



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف ميدان البحث

المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو تقع في شارع جمفندق بكنبارو بمحافظة رياو. إن إقامة هذه المدرسة الأستاذ الحاج معروف. ابتداءً من هذه المدرسة في سنة ١٩٩٩ م.

#### الرؤية

“تحقيق التعليم الديني والبصيرة التكنولوجية والبيئية”

#### الرسالة

١. تثقيف ورعاية الطلاب عن طريق غرس القيم الدينية من أجل أن يصبحوا طلاباً لديهم شخصية نبيلة
٢. تنظيم عملية التعليم والتعلم بفعالية
٣. تحسين معرفة وقدرات المعلمين
٤. توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة
٥. إنشاء مدرسة نظيفة وصحية
٦. خلق بيئة مدرسية جميلة
٧. الحفاظ على البيئة المحيطة بالمدرسة
٨. زراعة موقف رعاية تجاه البيئة

رئيس المدرسة في المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو في الأثناء حتى الآن :

١. الأستاذ الحاج معروف : من السنة ١٩٨٨ م – ٢٠٠٦ م
٢. الأستاذ أرمان : من السنة ٢٠٠٦ م – ٢٠٠٩ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الأستاذ رزيقین

: من السنة ٢٠٠٩م – ٢٠١٦

٤. الأستاذة زهرة

: من السنة ٢٠١٦م – الان

## الجدول الأول

حالة مدرسين المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

رقم	اسم المدرس	وظيفة	حالة
١	زهرة	مدير المدرسة	
٢	الحاج سوروسو	رئيس الموظف	
٣	الحاج أنانج مسدري	رئيس الفرعية	
٤	الحاجة مريلي	مدرس الرياضيات	
٥	يوسيلوتي يوسف	مدرسة القرآن و الحديث	
٦	رملي سفوترا	مدرس كمبيوتر و مدرس الفقه	
٧	هرياتي الماجستير	مدرسة اللغة العربية و علم جغرافيا	
٨	سرنايتي	مدرسة الفقه و علم الإجتماعية	
٩	حرتيني	موظفة	
١٠	مخدالينا	موظفة	
١١	مايزان	مدرس كمبيوتر و علم البيولوجي	
١٢	أوكناين فجري	مدرس	
١٣	مرجدين الماجستير	مدرس اللغة الإنجليزية	
١٤	أسرا حياتي	مدرس الرياضة	
١٥	أيلياتي	مدرسة الفن	
١٦	تيتين ستياي	مدرسة علم الفيسيكا	
١٧	محمد أيفيندي هينن	مدرسة الفن	



١٨	ملداواقي	مدرسة علم التاريخ
١٩	سري رجيكي الماجستير	مدرسة علم البيولوجي
٢٠	يولي ينتي	مدرسة اللغة الإندونيسية
٢١	وديا سرياني	مدرسة اللغة الإنجليزية
٢٢	سلفيا	مدرسة اللغة العربية
٢٣	روي حنفي	موظف
٢٤	درمايني	موظفة
٢٥	وندي أفرينطو	موظف
٢٦	الحاج شهريل	موظف
٢٧	هندرا أمن سريغر	موظف
٢٨	نصرين	موظف
٢٩	مرزوكي	موظف
٣٠	جفري حسكندر	موظف
٣١	عريفمن	موظف
٣٢	إمرأة الحسنة	موظفة
٣٣	نورعيني	موظفة
٣٤	ميرنا دياني	موظفة
٣٥	رندي فرانتا	أمن المدرسة

المصادر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

من البيانات السابقة نعرف أن المدرسة في مادة اللغة العربية هي أستاذة سميما.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الجدول الثاني

### عدد تلاميذ المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	عدد الطالبات	عدد لكل فصل
١	السابع "أ"	١١	١٠	١
٢	السابع "ب"	١١	٠٩	١
٣	السابع "ج"	١	١١	١
٤	السابع "د"	١٤	١٣	١
٥	السابع "و"	١٧	١١	١
٦	الثامن "أ"	١٦	١٧	١
٧	الثامن "ب"	١٥	١٩	١
٨	الثامن "ت"	١٦	١٥	١
٩	الثامن "ج"	١٤	١٦	١
١٠	التاسع "أ"	١٤	١٦	١
١١	التاسع "ب"	١٦	١٤	١
١٢	التاسع "ج"	١٤	١٦	١
١٣	التاسع "د"	١٦	١٤	١
١٤	التاسع "و"	١٦	١٤	١
المجموعة		٢٠٩	١٩٥	٤٠٤

المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

UIN SUSKA RIAU





### الجدول الثالث

#### التسهيلات في المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

رقم	الأبنية	عدد
١	الفصل	١٣
٢	غرفة الإدارة	٥
٣	غرفة الأساتذة	٢
٤	غرفة المدير	١
٥	المكتبة	١
٦	الأنبار	٢
٧	الحمام	٦
٨	معمل	٤

المصدر: مكتبة شؤون التربية والتعليم في المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

#### ب. عرض البيانات

في هذا الباب سيقدم الباحث البيانات المتعلقة بحاصلة تطبيق طريقة *Jigsaw* لتربية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسين حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU



## ١. قائمة البيانات بالملاحظات

### الجدول الرابع

### الجدول في الملاحظة الأولى

تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية

المدرّس : ربي اول الدين

الدرس : اللغة العربية

الموضوع :

التاريخ :

الفصل : السابع

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	المدرس يقدم أهداف تعليم المادة	√	
٢	المدرس يقدم فوائدها في الحياة اليومية	√	
٣	المدرس يختار مادة تمكنه أن يقسم مباحثها إلى أقسام	√	
٤	المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متعددة موافقة	√	
٥	المدرس يعطي كل مجموعة مادةً عليه أن يفهمها	√	
٦	المدرس يأمر كل مجموعة أن يرسل واحد من اعدائه إلى مجموعة أخرى لبحث مادة مجموعتهم	√	
٧	المدرس يأمر التلاميذ ليعيدوا إلى مجموعتهم لناقشوا نتائج مناقشتهم بمجموعة أخرى	√	
٨	المدرس يعطي التلاميذ بعض الأسئلة لمعرفة فهمهم المادة أي لمعرفة فهمهم النصوص	√	
٩	المدرس يأمر كل مجموعة أن يستخلصوا نتائج مناقشتهم	√	
١٠	المدرس يلخص في تعليمهم	√	



في التجربة الأولى قد قام المدرس عشر من عشر خطوات الطريقة . و درجة تطبيق  
طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية التجربة  
الأولى " جيد جدا".

## الجدول الخامس

### الجدول في الملاحظة الثانية

تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة  
العربية

المدرس : ربي اول الدين

الدرس : اللغة العربية

الموضوع :

الفصل : السابع

التاريخ :

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	المدرس يقدم أهداف تعليم المادة	√	
٢	المدرس يقدم فوائدها في الحياة اليومية	√	
٣	المدرس يختار مادة تمكنه أن يقسم مباحثها إلى أقسام	√	
٤	المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متعددة موافقة	√	
٥	المدرس يعطي كل مجموعة مادةً عليه أن يفهمها	√	
٦	المدرس يأمر كل مجموعة أن يرسل واحد من اعداءه إلى مجموعة أخرى لبحث مادة مجموعتهم	√	
٧	المدرس يأمر التلاميذ ليعيدوا إلى مجموعتهم لناقشوا نتائج	√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		مناقشتهم بمجموعة أخرى	
٨	√	المدرس يعطي التلاميذ بعض الأسئلة لمعرفة فهمهم المادة أي لمعرفة فهمهم النصوص	
٩	√	المدرس يأمر كل مجموعة أن يستخلصوا نتائج مناقشتهم	
١٠	√	المدرس يلخص في تعليمهم	

في التجربة الثانية قد قام المدرس تسعة من عشر خطوات الطريقة . و درجة تطبيق  
طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية  
الثانية "جيد جدا".

## الجدول السادس

### الجدول في الملاحظة الثالثة

تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة  
العربية

المدرّس : ربي اول الدين

الموضوع : اللغة العربية

الفصل : السابع التاريخ :

الرقم	الملاحظة	نعم
١	المدرس يقدم أهداف تعليم المادة	√
٢	المدرس يقدم فوائدها في الحياة اليومية	√





٣	المدرس يختار مادة تمكنه أن يقسم مباحثها إلى أقسام	√
٤	المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متعددة موافقة	√
٥	المدرس يعطي كل مجموعة مادةً عليه أن يفهمها	√
٦	المدرس يأمر كل مجموعة أن يرسل واحد من اعداءه إلى مجموعة أخرى لبحث مادة مجموعتهم	√
٧	المدرس يأمر التلاميذ ليعيدوا إلى مجموعتهم لناقشوا نتائج مناقشتهم بمجموعة أخرى	√
٨	المدرس يعطي التلاميذ بعض الأسئلة لمعرفة فهمهم المادة أي لمعرفة فهمهم النصوص	√
٩	المدرس يأمر كل مجموعة أن يستخلصوا نتائج مناقشتهم	√
١٠	المدرس يلخص في تعليمهم	√

في التجربة الثالثة قد قام المدرسة تسعة من عشر خطوات الطريقة . و درجة تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية التجربة الثالثة "جيد جدا".



## الجدول السابع

### الجدول في الملاحظة الرابعة

تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية

المدرّس : ربي اول الدين

الدرس : اللغة العربية

الموضوع :

الفصل : السابع

التاريخ :

الرقم	الملاحظة	نعم
١	المدرس يقدم أهداف تعليم المادة	√
٢	المدرس يقدم فوائدها في الحياة اليومية	√
٣	المدرس يختار مادة تمكنه أن يقسم مباحثها إلى أقسام	√
٤	المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متعددة موافقة	√
٥	المدرس يعطي كل مجموعة مادةً عليه أن يفهمها	√
٦	المدرس يأمر كل مجموعة أن يرسل واحد من اعداءه إلى مجموعة أخرى لبحث مادة مجموعتهم	√
٧	المدرس يأمر التلاميذ ليعيدوا إلى مجموعتهم لناقشوا نتائج مناقشتهم بمجموعة أخرى	√
٨	المدرس يعطي التلاميذ بعض الأسئلة لمعرفة فهمهم المادة أي لمعرفة فهمهم النصوص	√
٩	المدرس يأمر كل مجموعة أن يستخلصوا نتائج مناقشتهم	√



## Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	المدرس يُلخّص في تعليمهم	√
----	--------------------------	---

في التجربة الرابعة قد قام المدرس تسعة من عشر خطوات الطريقة . و درجۃ تطبیق  
طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية  
التجربة الرابعة "جيد جدا".

## الجدول الثامن

## الجدول في الملاحظة الخامسة

تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة  
العربية

المدرّس : ربي اول الدين

الدرس : اللغة العربية

الموضوع :

الفصل : السابع

التاريخ :

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	المدرس يقدم أهداف تعليم المادة	√	
٢	المدرس يقدم فوائدها في الحياة اليومية	√	
٣	المدرس يختار مادة تمكنه أن يقسم مباحثها إلى أقسام	√	
٤	المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متعددة موافقة	√	
٥	المدرس يعطي كل مجموعة مادةً عليه أن يفهمها	√	
٦	المدرس يأمر كل مجموعة أن يرسل واحد من اعداءه إلى مجموعة أخرى لبحث مادة مجموعتهم	√	
٧	المدرس يأمر التلاميذ ليعيدوا إلى مجموعتهم لناقشوا نتائج	√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		مناقشتهم بمجموعة أخرى	
٨	✓	المدرس يعطي التلاميذ بعض الأسئلة لمعرفة فهمهم المادة أي لمعرفة فهمهم النصوص	
٩	✓	المدرس يأمر كل مجموعة أن يستخلصوا نتائج مناقشتهم	
١٠	✓	المدرس يختص في تعليمهم	

في التجربة الخامسة قد قام المدرس ثمانية من عشر خطوات الطريقة. ودرجة تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية التجريبية الخامسة "جيد جدا"

### الجدول التاسع

#### الجدول في الملاحظة السادسة

تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية

المدرّس : ربي اول الدين

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : التعارف بالنفس

الفصل : السابع

التاريخ : ٩ أكتوبر ٢٠١٨

الرقم	الملاحظة	نعم
١	المدرس يقدم أهداف تعليم المادة	✓
٢	المدرس يقدم فوائدها في الحياة اليومية	✓
٣	المدرس يختار مادة تمكنه أن يقسم مباحثها إلى أقسام	✓
٤	المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متعددة موافقة	✓





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥	المدرس يعطي كل مجموعة مادةً عليه أن يفهمها	√
٦	المدرس يأمر كل مجموعة أن يرسل واحد من اعداءه إلى مجموعة أخرى لبحث مادة مجموعتهم	√
٧	المدرس يأمر التلاميذ ليعيدوا إلى مجموعتهم لناقشوا نتائج مناقشتهم بمجموعة أخرى	√
٨	المدرس يعطي التلاميذ بعض الأسئلة لمعرفة فهمهم المادة أي لمعرفة فهمهم النصوص	√
٩	المدرس يأمر كل مجموعة أن يستخلصوا نتائج مناقشتهم	√
١٠	المدرس يلخص في تعليمهم	√

في التجربة السادسة قد قام المدرس تسعة من عشر خطوات الطريقة. و درجة تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية التجربة السادسة "جيد جدا".

### الجدول العاشر

#### قائمة حاصلة ملاحظة

تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية

الرقم	الملاحظة	F	
١.	المدرس يقدم أهداف تعليم المادة	٦	١٠%
٢.	المدرس يقدم فوائدها في الحياة اليومية	٤	٦٧%



٣.	المدرس يختار مادة تمكنه أن يقسم مباحثها إلى أقسام	٦	١٠٠%
٤.	المدرس يقسم التلاميذ إلى مجموعات متعددة موافقة	٦	١٠٠%
٥.	المدرس يعطي كل مجموعة مادةً عليه أن يفهمها	٦	١٠٠%
٦.	المدرس يأمر كل مجموعة أن يرسل واحد من اعداءه إلى مجموعة أخرى لبحث مادة مجموعتهم	٦	١٠٠%
٧.	المدرس يأمر التلاميذ ليعيدوا إلى مجموعتهم لناقشوا نتائج مناقشتهم بمجموعة أخرى	٦	١٠٠%
٨.	المدرس يعطي التلاميذ بعض الأسئلة لمعرفة فهمهم المادة أي لمعرفة فهمهم النصوص	٤	٦٧%
٩.	المدرس يأمر كل مجموعة أن يستخلصوا نتائج مناقشتهم	٤	٦٧%
١٠.	المدرس يلخص في تعليمهم	٦	١٠٠%
المجموعة		٥٤	٩٠%

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من ملاحظة يستخدم المعلم ، استخدم ٥٤ الخطوات ب ٦٠ الخطوات جميعها، فلذلك إذا نظرنا في رمز  $p = \frac{٥٤}{٦٠} \times ١٠٠\%$  فتأثيرها ٩٠ % بمعنى هذه الملاحظة جيد جداً لأن نتائجها تقريبا ١٠٠ %.

## ٢. عرض البيانات بالاختبارات

### الجدول الحادي عشر

نتائج التلاميذ قبل تطبيق الطريقة Jigsaw لترقية فهم القراءة في نصوص اللغة العربية

(Pre-Test)

الرقم	الفصل التجريبي			الفصل الضبطي		
	أسماء	نتائج	درجة	أسماء	نتائج	درجة
١	التلاميذ ١	٧٠	جيد	التلاميذ ١	٦٩	جيد
٢	التلاميذ ٢	٧٢	جيد	التلاميذ ٢	٧٠	جيد
٣	التلاميذ ٣	٦٩	جيد	التلاميذ ٣	٧١	جيد
٤	التلاميذ ٤	٦٩	جيد	التلاميذ ٤	٦٥	جيد
٥	التلاميذ ٥	٦٥	جيد	التلاميذ ٥	٧٣	جيد
٦	التلاميذ ٦	٧٠	جيد	التلاميذ ٦	٧٥	جيد
٧	التلاميذ ٧	٦٨	جيد	التلاميذ ٧	٦٨	جيد
٨	التلاميذ ٨	٦٥	جيد	التلاميذ ٨	٦٧	جيد
٩	التلاميذ ٩	٧٠	جيد	التلاميذ ٩	٧٤	جيد

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	التلاميذ ١٠	٦٥	جيد	التلاميذ ١٠	٦٥
١١	التلاميذ ١١	٦٥	جيد	التلاميذ ١١	٧٠
١٢	التلاميذ ١٢	٧٠	جيد	التلاميذ ١٢	٧١
١٣	التلاميذ ١٣	٦٥	جيد	التلاميذ ١٣	٧٥
١٤	التلاميذ ١٤	٦٠	جيد	التلاميذ ١٤	٦٨
١٥	التلاميذ ١٥	٦٣	جيد	التلاميذ ١٥	٧٠
١٦	التلاميذ ١٦	٦٥	جيد	التلاميذ ١٦	٦٩
١٧	التلاميذ ١٧	٦٩	جيد	التلاميذ ١٧	٧٠
١٨	التلاميذ ١٨	٦٥	جيد	التلاميذ ١٨	٧٠
١٩	التلاميذ ١٩	٧٢	جيد	التلاميذ ١٩	٧٣
٢٠	التلاميذ ٢٠	٦٥	جيد	التلاميذ ٢٠	٦٥
٢١	التلاميذ ٢١	٧٠	جيد		
مجموعة		١٤١٢		مجموعة	١٣٩٨
معدل		٦٧,٢٣		معدل	٦٦,٥٧

 $\wedge$ 

من الجدول السابق أن التلاميذ في الفصل التجريبي قبل طُبِّقَت الطريقة Jigsaw لترقية فهم القراءة في نصوص اللغة العربية التي تكون درجتها جيد احدى وعشرون التلاميذ، والمعدل الفصل التجريبي ٦٧،٢٣ لذلك تكون درجته جيد. أما التلاميذ في الفصل الضبطي التي تكون درجتهم جيد عشرون التلاميذ. والمعدل للفصل الضبطي ٦٦،٥٧ لذلك تكون درجته جيد. فمن طريقتين مازل ليس حصل كاملا، لأن كل تلاميذ درجتهم جيد جميعا فليس فرق بين هم





## الجدول الثاني عشر

نتائج التلاميذ بعد تطبيق الطريقة Jigsaw لترقية فهم القراءة في نصوص اللغة العربية

(Post-Test)

الرقم	الفصل التجريبي			الفصل الضبطي		
	أسماء	نتائج	درجة	أسماء	نتائج	درجة
١	التلاميذ ١	٧٩	جيد جدا	التلاميذ ١	٧٢	جيد
٢	التلاميذ ٢	٨٥	جيد جدا	التلاميذ ٢	٧٤	جيد
٣	التلاميذ ٣	٨٠	جيد جدا	التلاميذ ٣	٧٥	جيد
٤	التلاميذ ٤	٧٥	جيد	التلاميذ ٤	٦٨	جيد
٥	التلاميذ ٥	٨٨	جيد جدا	التلاميذ ٥	٧٦	جيد
٦	التلاميذ ٦	٨٠	جيد جدا	التلاميذ ٦	٨٠	جيد جدا
٧	التلاميذ ٧	٨٠	جيد جدا	التلاميذ ٧	٧٢	جيد
٨	التلاميذ ٨	٧٩	جيد جدا	التلاميذ ٨	٧٠	جيد
٩	التلاميذ ٩	٨٧	جيد جدا	التلاميذ ٩	٧٦	جيد
١٠	التلاميذ ١٠	٦٨	جيد	التلاميذ ١٠	٧٠	جيد
١١	التلاميذ ١١	٨٠	جيد جدا	التلاميذ ١١	٧٤	جيد
١٢	التلاميذ ١٢	٨٥	جيد جدا	التلاميذ ١٢	٧٣	جيد
١٣	التلاميذ ١٣	٧٨	جيد جدا	التلاميذ ١٣	٧٩	جيد
١٤	التلاميذ ١٤	٧٨	جيد جدا	التلاميذ ١٤	٧٢	جيد
١٥	التلاميذ ١٥	٧٥	جيد	التلاميذ ١٥	٧٣	جيد
١٦	التلاميذ ١٦	٧٥	جيد	التلاميذ ١٦	٧٤	جيد
١٧	التلاميذ ١٧	٨٢	جيد جدا	التلاميذ ١٧	٧٤	جيد
١٨	التلاميذ ١٨	٧٩	جيد جدا	التلاميذ ١٨	٧٠	جيد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١٩	التلاميذ ١٩	٨٥	جيد جدا	التلاميذ ١٩	٧٥	جيد
٢٠	التلاميذ ٢٠	٧٨	جيد جدا	التلاميذ ٢٠	٦٨	جيد
٢١	التلاميذ ٢١	٧٩	جيد جدا			
مجموعة		١٦٧٥		مجموعة	١٤٦٥	
معدل		٧٩,٧٦		معدل	٦٩,٧٦	

من الجدول السابق أن التلاميذ في الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة Jigsaw لديه قدرة تلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية الذي درجته جيد جدا من سبعة عشر التلاميذ والذي درجته جيد من اربعة تلاميذ. و المعدل للصف التجريبي ٧٩,٧٦ ، فلذلك درجته جيد جدا. أما التلاميذ في الفصل الضبطي الذي درجتهم جيد من ثمانية عشر التلاميذ ودرجتهم جيد جدا من اثني تلميذان. والمعدل للفصل الضبطي ٦٩,٧٦ لذلك تكون درجته جيد.

امّا بعد تطبيق هذه الطريقة في الفصل التجريبي فالمعدل للفصل التجريبي ٧٩,٧٦ ، فلذلك درجته جيد جدا. واما المعدل للفصل الضبطي ٦٩,٧٦ لذلك تكون درجته جيد، لذلك هناك فرق هام بين هما

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول الثالث عشر

### الفرق بين اختبار قبلي و بعدي

تطبيق الطريقة Jigsaw لترقية فهم القراءة في نصوص اللغة العربية

### في الفصل التجريبي

(Pre-Test dan Post-Test)

الرقم	أسماء	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
١	التلاميذ ١	٧٠	٧٩	٩
٢	التلاميذ ٢	٧٢	٨٥	١٣
٣	التلاميذ ٣	٦٩	٨٠	١١
٤	التلاميذ ٤	٦٩	٧٥	٦
٥	التلاميذ ٥	٦٥	٨٨	٢٣
٦	التلاميذ ٦	٧٠	٨٠	١٠
٧	التلاميذ ٧	٦٨	٨٠	١٢
٨	التلاميذ ٨	٦٥	٧٩	١٤
٩	التلاميذ ٩	٧٠	٨٧	١٧
١٠	التلاميذ ١٠	٦٥	٦٨	٣
١١	التلاميذ ١١	٦٥	٨٠	١٥
١٢	التلاميذ ١٢	٧٠	٨٥	١٥
١٣	التلاميذ ١٣	٦٥	٧٨	١٣
١٤	التلاميذ ١٤	٦٠	٧٨	١٨
١٥	التلاميذ ١٥	٦٣	٧٥	١٢
١٦	التلاميذ ١٦	٦٥	٧٥	١٠
١٧	التلاميذ ١٧	٦٩	٨٢	١٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٨	التلاميذ ١٨	٦٥	٧٩	١٤
١٩	التلاميذ ١٩	٧٢	٨٥	١٣
٢٠	التلاميذ ٢٠	٦٥	٧٨	١٣
٢١	تلاميذ ٢١	٧٠	٧٩	٩
المجموعة		١٤١٢	١٦٧٥	٢٦٣
معدل		٦٧,٢٣	٧٩,٧٦	١٢,٥٢

من الجدول السابق، معدل الفصل التجريبي في الاختبار القبلي ٦٧,٢٣. معدل الفصل التجريبي في الاختبار البعدي ٧٩,٧٦. ويزاد المعدل الفصل التجريبي بعد تطبيق الطريقة Jigsaw لترقية فهم القراءة في نصوص اللغة العربية يعني من ٦٧,٢٣ إلى ٧٩,٧٦. وزيادة ١٢,٥٣ درجة. الفرق الأعلى هو ٢٣، أما الفرق الأدنى هو ٣. فلذلك هذه الطريقة فعال لترقية قدرة التلاميذ على فهم النص.

### الجدول الرابع عشر

#### الفرق بين اختبار قبلي و بعدي في الفصل الضبطي

(Pre-Test dan Post-Test)

الرقم	أسماء	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
١	التلاميذ ١	٦٩	٧٢	٣
٢	التلاميذ ٢	٧٠	٧٤	٤
٣	التلاميذ ٣	٧١	٧٥	٤
٤	التلاميذ ٤	٦٥	٦٨	٣
٥	التلاميذ ٥	٧٣	٧٦	٣
٦	التلاميذ ٦	٧٥	٨٠	٥





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧	التلاميذ ٧	٦٨	٧٢	٤
٨	التلاميذ ٨	٦٧	٧٠	٢
٩	التلاميذ ٩	٧٤	٧٦	٢
١٠	التلاميذ ١٠	٦٥	٧٠	٥
١١	التلاميذ ١١	٧٠	٧٤	٤
١٢	التلاميذ ١٢	٧١	٧٣	٢
١٣	التلاميذ ١٣	٧٥	٧٩	٤
١٤	التلاميذ ١٤	٦٨	٧٢	٤
١٥	التلاميذ ١٥	٧٠	٧٣	٢
١٦	التلاميذ ١٦	٦٩	٧٤	٥
١٧	التلاميذ ١٧	٧٠	٧٤	٤
١٨	التلاميذ ١٨	٧٠	٧٠	٠
١٩	التلاميذ ١٩	٧٣	٧٥	٢
٢٠	التلاميذ ٢٠	٦٥	٦٨	٢
مجموعة		١٣٩٨	١٤٦٥	٦٧
معدل		٦٩,٩	٧٣,٢٥	٣,٣٥

من الجدول السابق، معدل الفصل الضبطي في الاختبار القبلي ٦٩.٩ . ومعدل الفصل الضبطي في الاختبار البعدي ٧٣,٢٥ . ويزاد المعدل الفصل الضبطي يعني من ٦٩.٩ إلى ٧٣,٢٥ . وزياده ٣,٣٥ درجة. الفرق الأعلى هو ٥، أما الفرق الأدنى هو ٠ . فلذلك هذه الطريقة ليس هناك فعال كما في جداول



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. تحليل البيانات

### ١. البيانات بالملاحظات

#### الجدول الخامس عشر

#### قائمة حاصلة ملاحظة

تطبيق الطريقة Jigsaw لترقية فهم القراءة في نصوص اللغة العربية

الرقم	الملاحظة	نتيجة		عدد الخطوات التي الإستخدامها المدرسة نتيجة في المائة
		نعم	لا	
١	الملاحظة الأولى	١٠	٠	$\frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$
٢	الملاحظة الثانية	٩	١	$\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$
٣	الملاحظة الثالثة	٩	١	$\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$
٤	الملاحظة الرابعة	٩	١	$\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$
٥	الملاحظة الخامسة	٨	٢	$\frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$
٦	الملاحظة السادسة	٩	١	$\frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$
المجموع		٥٤	٦	٩٠ %

الخلاصة



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من البيانات السابقة قد قام المدرس بتطبيق جميع خطوات في الملاحظة الأولى وفي الملاحظة الثانية حتى الملاحظة الأخيرة ناقصا ولكن معدلها من تطبيق طريقة Jigsaw لترقية قدرته التلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية هو ٩٠ في المائة و لذلك درجته جيد جدا.

## ٢. البيانات بالاختبارات

الجدول السادس عشر  
قائمة تحليل بيانات الاختبار القبلي  
(pre-test)

الرقم	الأسماء	الفصل التجريبي			الأسماء	الفصل الضبطي		
		X	X'	(X') <sup>2</sup>		Y	y'	(y')
١	التلاميذ ١	٧٠	٣	٩	التلاميذ ١	٦٩	-١	١
٢	التلاميذ ٢	٧٢	٥	٢٥	التلاميذ ٢	٧٠	١	٢
٣	التلاميذ ٣	٦٩	٢	٤	التلاميذ ٣	٧١	١	٢
٤	التلاميذ ٤	٦٩	٢	٤	التلاميذ ٤	٦٥	-٤	١٦
٥	التلاميذ ٥	٦٥	-٢	٤	التلاميذ ٥	٧٣	٣	٩
٦	التلاميذ ٦	٧٠	٣	٩	التلاميذ ٦	٧٥	٥	٢٥
٧	التلاميذ ٧	٦٨	-١	٢	التلاميذ ٧	٦٨	-١	٢
٨	التلاميذ ٨	٦٥	-٢	٤	التلاميذ ٨	٦٧	-٢	٤
٩	التلاميذ ٩	٧٠	٣	٩	التلاميذ ٩	٧٤	٤	١٦
١٠	التلاميذ ١٠	٦٥	-٢	٤	التلاميذ ١٠	٦٥	-٤	١٦
١١	التلاميذ ١١	٦٥	-٢	٤	التلاميذ ١١	٧٠	١	٢
١٢	التلاميذ ١٢	٧٠	٣	٩	التلاميذ ١٢	٧١	١	٢
١٣	التلاميذ ١٣	٦٥	-٢	٤	التلاميذ ١٣	٧٥	٥	٢٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤	التلاميذ ١٤	٦٠	-٧	٤٩	التلاميذ ١٤	٦٨	-١
١٥	التلاميذ ١٥	٦٣	-٤	١٦	التلاميذ ١٥	٧٠	١
١٦	التلاميذ ١٦	٦٥	-٢	٤	التلاميذ ١٦	٦٩	٠
١٧	التلاميذ ١٧	٦٩	٢	٤	التلاميذ ١٧	٧٠	٠
١٨	التلاميذ ١٨	٦٥	-٢	٤	التلاميذ ١٨	٧٠	٠
١٩	التلاميذ ١٩	٧٢	٥	٢٥	التلاميذ ١٩	٧٣	٣
٢٠	التلاميذ ٢٠	٦٥	-٢	٤	التلاميذ ٢٠	٦٥	-٤
٢١	التلاميذ ٢١	٧٠	٣	٩			
	$N1 = 21$	$\sum x = 1412$		$\sum x^2 = 206$	$N2 = 20$	$\sum y = 1398$	$\sum y^2 = 101$

الإيضاح :

$$\begin{aligned}
 N1 &= 21 & N2 &= 20 \\
 \sum x &= 1412 & \sum y &= 1398 \\
 \sum x^2 &= 206 & \sum y^2 &= 101
 \end{aligned}$$

(X) حساب النتيجة العدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{1412}{21} \\
 &= 67,23 \\
 SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{206}{21}}
 \end{aligned}$$





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= \sqrt{9,8}$$

$$= 3,1$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{1389}{21}$$

$$= 69,9$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{101}{21}}$$

$$= \sqrt{7,1}$$

$$= 2,6$$

حساب  $T_o$  باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

$$t_o = \frac{67,23 - 69,9}{\sqrt{\left(\frac{3,1}{\sqrt{21-1}}\right)^2 + \left(\frac{2,6}{\sqrt{21-1}}\right)^2}}$$

$$= \frac{0,30}{\sqrt{\left(\frac{3,1}{\sqrt{20}}\right)^2 + \left(\frac{2,6}{\sqrt{20}}\right)^2}}$$

$$= \frac{0,30}{\sqrt{\left(\frac{3,1}{4,47}\right)^2 + \left(\frac{2,6}{4,47}\right)^2}}$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,30}{\sqrt{(0,69)^2 + (0,09)^2}} \\
 &= \frac{0,30}{\sqrt{0,4761 + 0,0081}} \\
 &= \frac{0,30}{\sqrt{0,4842}} \\
 &= \frac{0,30}{0,6958} \\
 &= 0,43
 \end{aligned}$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرية (df)

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (21 + 20) - 2 = 39$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرية 39 عند 5% = 2,03 و عند 1% = 2,72

- وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$Thitung \leq 5\% \text{ و } Thitung \geq 1\%$$

$$2,704 \geq 0,43 \leq 2,021$$

- الخلاصة :

ليس هناك فرق هام في فهم النص بين التلاميذ في الفصل التجريبي (أ) و الفصل النظري (ب) في المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو قبل تطبيق الطريقة Jigsaw لترقية فهم القراءة في نصوص اللغة العربية و تطبيق الطريقة القراءة.

UIN SUSKA RIAU



الجدول السابع عشر  
قائمة تحليل بيانات الاختبار البعدي  
(post-test)

الرقم	الأسماء	الفصل التجريبي			الأسماء	الفصل الضبطي		
		X	X'	(X') <sup>2</sup>		Y	y'	(y') <sup>2</sup>
١	التلاميذ ١	٧٩	٠	٠	التلاميذ ١	٧٢	-١	١
٢	التلاميذ ٢	٨٥	٥	٢٥	التلاميذ ٢	٧٤	٠	٠
٣	التلاميذ ٣	٨٠	٠	٠	التلاميذ ٣	٧٥	١	١
٤	التلاميذ ٤	٧٥	-٤	١٦	التلاميذ ٤	٦٨	-٥	٢٥
٥	التلاميذ ٥	٨٨	٨	٦٤	التلاميذ ٥	٧٦	٢	٤
٦	التلاميذ ٦	٨٠	٠	٠	التلاميذ ٦	٨٠	٦	٣٦
٧	التلاميذ ٧	٨٠	٠	٠	التلاميذ ٧	٧٢	-١	١
٨	التلاميذ ٨	٧٩	٠	٠	التلاميذ ٨	٧٠	-٣	٩
٩	التلاميذ ٩	٨٧	٧	٤٩	التلاميذ ٩	٧٦	٢	٤
١٠	التلاميذ ١٠	٦٨	-١١	١٢١	التلاميذ ١٠	٧٠	-٣	٩
١١	التلاميذ ١١	٨٠	٠	٠	التلاميذ ١١	٧٤	٠	٠
١٢	التلاميذ ١٢	٨٥	٥	٢٥	التلاميذ ١٢	٧٣	٠	٠
١٣	التلاميذ ١٣	٧٨	-٢	٤	التلاميذ ١٣	٧٩	٥	٢٥
١٤	التلاميذ ١٤	٧٨	-٢	٤	التلاميذ ١٤	٧٢	-١	١
١٥	التلاميذ ١٥	٧٥	-٤	١٦	التلاميذ ١٥	٧٣	٠	٠
١٦	التلاميذ ١٦	٧٥	-٤	١٦	التلاميذ ١٦	٧٤	٠	٠
١٧	التلاميذ ١٧	٨٢	٢	٤	التلاميذ ١٧	٧٤	٠	٠
١٨	التلاميذ ١٨	٧٩	٠	٠	التلاميذ ١٨	٧٠	-٣	٩
١٩	التلاميذ ١٩	٨٥	٥	٢٥	التلاميذ ١٩	٧٥	٢	٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diinjam dari Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٠	التلاميذ ٢٠	٧٨	-٢	٤	التلاميذ ٢٠	٦٨	-٥
٢١	التلاميذ ٢١	٧٩	٠	٠			
	$N^1 = ٢١$	$\sum x = ١٦٧٥$		$\sum x^2 = ٣٧٣$	$N^2 = ٢٤$	$\sum y = ١٤٦٥$	

الإيضاح :

$$N^1 = ٢١$$

$$\sum x = ١٦٧٥$$

$$\sum x^2 = ٣٧٣$$

$$N^2 = ٢٤$$

$$\sum y = ١٤٦٥$$

$$\sum y^2 = ٢٣٥$$

(X) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{١٦٧٥}{٢١} \\ &= ٧٩,٧٦ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{٣٧٣}{٢١}} \\ &= \sqrt{١٧,٧٦} \\ &= ٤,٢١ \end{aligned}$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{١٤٦٥}{٢٠} \end{aligned}$$





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= 73,25 \\
 SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{235}{20}} \\
 &= \sqrt{11,75} \\
 &= 3,42
 \end{aligned}$$

حساب  $T_o$  باستخدام الرموز:

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 t_o &= \frac{79,76 - 73,25}{\sqrt{\left(\frac{4,21}{\sqrt{21-1}}\right)^2 + \left(\frac{3,42}{\sqrt{20-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{6,51}{\sqrt{\left(\frac{4,21}{\sqrt{20}}\right)^2 + \left(\frac{3,42}{\sqrt{19}}\right)^2}} \\
 &= \frac{6,51}{\sqrt{\left(\frac{4,21}{4,47}\right)^2 + \left(\frac{3,42}{4,35}\right)^2}} \\
 &= \frac{6,51}{\sqrt{(0,94)^2 + (0,78)^2}} \\
 &= \frac{6,51}{\sqrt{0,88 + 0,60}} \\
 &= \frac{6,51}{\sqrt{1,48}} \\
 &= \frac{6,51}{1,21} \\
 &= 5,38
 \end{aligned}$$



تفسير البيانات :

- الدرجة الحرية (df)

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (21 + 20) - 2 = 39$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرية 39 عند 5% = 2,03 و عند 1% = 2,72

- وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \leq Thitung \leq 5\%$$

$$2,72 \leq 5,38 \leq 2,03$$

الخلاصة :

هناك فرق هام في فهم النص بين التلاميذ الفصل التجريبي (أ) و الفصل الضبطي (ب) في المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو بعد تطبيق طريقة Jigsaw لتزقية قدرة تلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية وتطبيق الطريقة القراءة

### الجدول الثامن عشر

#### قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الاختبار القبلي و البعدي (Pre-Test dan Post-Test)

الرقم	الأسماء	الفصل التجريبي			الأسماء	الفصل الضبطي		
		X	X'	(X') <sup>2</sup>		Y	y'	(y') <sup>2</sup>
١	التلاميذ ١	٩	٣-	٩	التلاميذ ١	٣	٠	٠
٢	التلاميذ ٢	١٣	٠	٠	التلاميذ ٢	٤	٠	٠
٣	التلاميذ ٣	١١	-١	١	التلاميذ ٣	٤	٠	٠
٤	التلاميذ ٤	٦	-٦	٣٦	التلاميذ ٤	٣	٠	٠
٥	التلاميذ ٥	٢٣	١٠	١٠٠	التلاميذ ٥	٣	٠	٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦	التلاميذ ٦	١٠	-٢	٤	التلاميذ ٦	٥	٢
٧	التلاميذ ٧	١٢	٠	٠	التلاميذ ٧	٤	٠
٨	التلاميذ ٨	١٤	١	١	التلاميذ ٨	٣	٠
٩	التلاميذ ٩	١٧	٤	١٦	التلاميذ ٩	٢	-١
١٠	التلاميذ ١٠	٣	-٩	٨١	التلاميذ ١٠	٥	٢
١١	التلاميذ ١١	١٥	٢	٤	التلاميذ ١١	٤	٠
١٢	التلاميذ ١٢	١٥	٢	٤	التلاميذ ١٢	٢	-١
١٣	التلاميذ ١٣	١٣	٠	٠	التلاميذ ١٣	٤	٠
١٤	التلاميذ ١٤	١٨	٥	٢٥	التلاميذ ١٤	٤	٠
١٥	التلاميذ ١٥	١٢	٠	٠	التلاميذ ١٥	٣	٠
١٦	التلاميذ ١٦	١٠	-٢	٤	التلاميذ ١٦	٥	٢
١٧	التلاميذ ١٧	١٣	٠	٠	التلاميذ ١٧	٤	٠
١٨	التلاميذ ١٨	١٤	١	١	التلاميذ ١٨	٠	-٣
١٩	التلاميذ ١٩	١٣	٠	٠	التلاميذ ١٩	٢	-١
٢٠	التلاميذ ٢٠	١٣	٠	٠	التلاميذ ٢٠	٣	٠
٢١	التلاميذ ٢١	٩	-٣	٩			
		$\sum_{i=1}^{21} x_i = 263$		$\sum_{i=1}^{21} x_i^2 = 290$	$N_2 = 20$	$\sum_{i=1}^{21} y_i = 67$	$\sum_{i=1}^{21} y_i^2 = 24$

الإيضاح :

$$N_1 = 21$$

$$\sum x = 263$$

$$\sum x^2 = 290$$

$$N_2 = 20$$

$$\sum y = 67$$

$$\sum y^2 = 24$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(X) حساب النتيجة العدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{263}{21} \\ &= 12,52 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{290}{21}} \\ &= \sqrt{13,81} \\ &= 3,7 \end{aligned}$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned} M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{67}{21} \\ &= 3,1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{24}{21}} \\ &= \sqrt{1,14} \\ &= 1,07 \end{aligned}$$

حساب  $T_o$  باستخدام الرموز:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{12,02 - 3,1}{\sqrt{\left(\frac{3,7}{\sqrt{21}-1}\right)^2 + \left(\frac{1,0}{\sqrt{20}-1}\right)^2}} \\
 &= \frac{9,42}{\sqrt{\left(\frac{3,7}{\sqrt{21}}\right)^2 + \left(\frac{1,0}{\sqrt{20}}\right)^2}} \\
 &= \frac{9,42}{\sqrt{\left(\frac{3,7}{4,47}\right)^2 + \left(\frac{1,0}{4,30}\right)^2}} \\
 &= \frac{9,42}{\sqrt{(0,82)^2 + (0,22)^2}} \\
 &= \frac{9,42}{\sqrt{0,67 + 0,04}} \\
 &= \frac{9,42}{\sqrt{0,71}} \\
 &= \frac{9,42}{0,84} \\
 &= 11,21
 \end{aligned}$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرية (df)

$$Df = (N_1 + N_2) - 2 = (21 + 20) - 2 = 39$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرية 39 عند 5% = 2,03 و عند 1% = 2,72

و نتيجة T hitung تقارن بنتيجة T tabel لأخذ القرار، يعني :

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فتكون  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن كانت نتيجة  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فتكون  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \leq Thitung \leq 5\%$$

$$2,72 \leq 11,21 \leq 2,03$$

وكانت  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة، فلذلك هناك فرق هام في تطبيق طريقة Jigsaw معالين  
يرقي قدرة تلاميذ على فهم النص المقروء في مادة تعليم اللغة العربية المدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU